**Деловая игра**

«Формирование профессиональных компетенций учителя начальных классов, обеспечивающих сформированность УУД младших школьников».

Автор: Заруцкая Татьяна Петровна

руководитель МО

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

**Цели:**

1.Совершенствование  профессионального мастерства педагогов.

2.Создание условий для профессионального роста педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога.

3.Распространение педагогического опыта.

**Задачи:**

1.  Активизировать методическую работу в гимназии.

2.  Развивать творческую деятельность педагогических работников по обновлению содержания образования в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Применять эффективные современные педагогические технологии в образовательной деятельности гимназии.

**Ход мероприятия.**

**1.  Вступительное слово**

– Добрый день, уважаемые коллеги. Начало нашего семинара мы проведём в форме деловой игры.

**Приглашаем поиграть**

**И проблемы порешать.**

**Что-то вспомнить, повторить,**

**Что не знаем, подучить**.

**Разминка.**

- Если вы думаете, что самым богатым ресурсом для обучения взрослых является опыт, похлопайте в ладоши;

- Если вы полагаете, что для взрослых боле важна практическая информация, чем теоретическая, потопайте ногами;

- Если вы уверены, что у каждого человека свой индивидуальный стиль обучения, дотроньтесь до кончика носа;

- Если вы считаете, что взрослые обучаются так же, как и дети, кивните головой;

- Если вы думаете, что желание взрослых учиться зависит от их потребностей и интересов, помашите рукой;

- Если вы полагаете, что при обучении эмоции не столь важны, закройте глаза;

- Если вам нравится обучаться и быть учеником, улыбнитесь.

**Слайд 1.**Тема работы –  *«***Формирование профессиональных компетенций учителя начальных классов, обеспечивающих сформированность УУД младших школьников».**

– Назовите ключевое слово темы. (учитель) Какую поставим цель?

**Слайд 2.**Выявить характерные черты современного педагога и обосновать соответствие современным требованиям.

Всегда учителю не просто,  
Хоть сто, хоть двести лет пройдет.  
И время мчится безвозвратно.  
Наука движется вперед.  
Сегодня в 21 веке,  
В открытый век, в век новизны.  
Учителю в его работе  
Стандарты новые нужны.  
Вот в этом разберемся мы!

**2.Работа по теме семинара.**

-Посмотрите на доску. Представлены слова: образец, эталон, модель, норма. Каким словом можно объединить все эти слова? (стандарт)

-Какие документы связаны с этим словом? (Профстандарт педагога и ФГОС)

-К чему предъявляют требования эти два документа?

ФГОС - предъявляет требования **к результатам образования**.

Профстандарт педагога - требования **к профессионализму и личности учителя**

Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, стандарт существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем.

-Что же такое компетенция?

Компетенция-***совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), которая позволяет ставить и достигать цели.***

**Профессиональная компетенция** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

***Компетенции***–  **требования.**

***Компетентность*** –  **проявление этих требований.**

В настоящее время вопрос «каким должен быть современный педагог?» является приоритетным для Министерства образования и науки, Российской академии образования, разработавших за последнее десятилетие три поколения стандартов педагогического образования. Ищут ответ на этот вопрос учреждения, занятые повышением квалификации, подготовкой и переподготовкой педагогических кадров, а также сами педагоги. Не сходит эта тема со страниц центральных и региональных журналов, профессионально обсуждается в научном и образовательном сообществе, так как любые изменения системы образования, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе - педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. Однако заданный темп внедрения новаций в образовательный процесс далеко не всегда соответствует возможностям педагога в реальных условиях работы. Поскольку для выполнения поставленных задач педагог должен обладать достаточно высоким уровнем профессиональной компетентности.

Компетентный учитель- это учитель, умеющий организовать свою профессиональную деятельность на высоком уровне, проявляющий огромную заинтересованность в своем развитии, в получении и усвоении новых знаний. Учитель начальных классов как строитель, работа которого заключается в возведении надежного здания. Для здания необходим крепкий устойчивый фундамент - знания и опыт. Деятельный и креативный педагог начальных классов, гармонично действующий в условиях новой образовательной среды -это и есть учитель новой формации, надежный фундамент обновления образования.

**3. Современный учитель – профессионал.**

**Упражнение-активатор «Поиграем в ассоциации».**

**Назовите первые ассоциации, образы, которые придут вам в голову, и таким образом продолжите начатые предложения:**

1. Если учитель – геометрическая фигура, то это  ...
2. Если учитель– цвет, то это ...
3. Если учитель – это название фильма, то это ...
4. Если учитель – настроение, то это ...
5. Если учитель – музыка, то это ...
6. Если учитель – картина, то это ...

Будем создавать образ компетентного педагога, используя метод «мозгового штурма».

**4.Игра «Фантастическая добавка». Представьте себе, что к нам приехал педагог с планеты Марс. Ему хочется познакомиться с особенностями нашего учителя.**

Образ компетентного педагога. (Современный педагог: Компетентность, деятельность, результат)

**1 группа**

**Образ.** (вставить компетенции: учебные, информационные, коммуникативные, личностные, презентационные)

**2 группа**

**Компетентного** (трудовые функции педагога)Обучение, воспитание, развитие.

**3 группа**

**Педагога.** (личностные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, предметные УУД)

**4 группа**

Упражнение «РЕКЛАМНОЕ ОБЪЯВЛЕНИЕ» Сейчас каждой команде предстоит взять на себя труд подобрать сотрудника-педагога на одно-единственное вакантное место. Вам необходимо выбрать из всех резюме то, в котором отражено качество претендента, наиболее ценное для вас. Озвучьте, пожалуйста, свой выбор. Первой представляет свой выбор команда-победитель разминки. А теперь вам предстоит превратиться в родителей, которые выбирают воспитателя для своего любимого чада. И вам нужно выбрать резюме одного из кандидатов с точки зрения «к этому воспитателю – ни за что на свете!». Пожалуйста, зачитайте резюме. Что насторожило вас в этом резюме? Вот мы и нашли первое (первые) значимое качество педагога.

Исходя из современных требований, можно определить **основные пути развития профессиональных компетенций педагога:**

* Система подготовки и переподготовки педагогических кадров (проблемные курсы и курсы повышения квалификации).
* Работа в методических объединениях, творческих группах.
* Исследовательская, экспериментальная деятельность.
* Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.
* Различные формы педагогической поддержки.
* Активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах.
* Обобщение собственного педагогического опыта.
* Проблемные семинары и вебинары.
* Работа по самообразованию.

**Практическая работа.**

А сейчас наши коллеги представят вашему вниманию открытые уроки, занятие по ВД и мастер-класс. Наша задача – пронаблюдать за уровнем развития каждой из компетенций в рамках каждого из представленных этапов урока, пронаблюдать какие приёмы и активные методы обучения учитель использует для формирования УУД.

**5. Рефлексия**. Подведение итогов.

В одной книге я прочитала: «Учителя гораздо несчастнее, чем дети, потому что уже взрослые и уже не Моцарты». И хотя мы в большинстве своём не Моцарты, а самые обыкновенные люди, но что-то мы ещё можем изменить в этой жизни, будучи агентами социализации. Кто будет писать нашу историю? Кто будет защищать наши культурные ценности, сохранять и передавать исторические традиции. Сегодня это проблема государственной важности, от её решения зависит наше будущее. И это должно стать главной целью нашего общества, нашей школы, каждого из нас.

**Мы все прекрасно поработали, уважаемые коллеги**! Прошу Вас выполнить рефлексию по методике «Эмоциональное письмо». Для этого на своем лепесточке на ромашке напишите, пожалуйста, свои мысли, пожелания, а затем раскрасьте его определенным цветом.

* **красным цветом**, если для себя открыли что-то новое
* **синим,**если почувствовали, что необходимо пополнить копилку знаний (Как говорим Макаренко: «Мастерство учителя – это специальность, которой надо учиться»)
* **зелёным**, если убедились, что на правильном пути.

– Спасибо за работу.

**Упражнение «Смятый лист»**

А сейчас возьмите, пожалуйста, каждый по листу бумаги. Согните лист, как вам захочется. А теперь еще раз согните. Сделайте подобным образом еще 3 раз. А теперь разверните лист и разгладьте его руками. Посмотрите, сколько заломов осталось на листе, как бы вы его не разглаживали. Каждая обида или конфликт оставляют на наших душах такие же заломы, которые не исчезают уже никогда. Очень хочется надеяться, что мы будем как можно бережнее относиться друг к другу. Дети и родители приходят и уходят, а мы взаимодействуем с вами изо дня в день. Очень хочется, чтобы наше отношение друг к другу было максимально бережным и доброжелательным.